

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى تفصي العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي لطلبة الصف السادس في المدارس الخاصة في منطقة القدس، كما سعت للكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو تقدير الذات، إلى جانب الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى الطلبة واستراتيجيات المعلمين نحو تعزيزه لدى طلبتهم.

جمعت الدراسة بين المنهجين الكمي والكمي حيث تم تطوير أدوات البحث بالاعتماد على الدراسات السابقة ذات العلاقة، وتم فحص صدقها وثباتها بعد تحكيمها. تمثل مجتمع البحث من 83 طالبا وطالبة، وعينة البحث من 18 طالبا وطالبة إضافة الى 6 معلمين من ثلاث مدارس خاصة في القدس.

سعت الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما هي العلاقة بين تقدير الذات و تحصيل الطلبة الاكاديمي ؟ انبثق عن السؤال الرئيسي عدة اسئلة فرعية. لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة للطلبة كما استخدمت المقابلات والمشاهدات الصفية لكل من الطلبة والمعلمين، وبهدف معرفة التحصيل تم الرجوع الى سجلات الطلبة المدرسية الرسمية.

اشارت النتائج الكمية للدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات لدى الطلبة وتحصيلهم الاكاديمي في معظم محاور الإستبانة. وفيما يتعلق بالنتائج الكيفية، فقد أشارت إجابات الطلبة خلال المقابلات الى عدم وجود علاقة بين تقدير الذات و

التحصيل الأكاديمي ولكنها اظهرت علاقة قوية بين تقدير الذات وإستعداد الطلبة للاندماج في المهام الأكاديمية والاجتماعية ومن هنا ظهرت أهمية تعزيز مستوى تقدير الذات لدى الطلبة حيث أنه هدف إنساني يساهم في بناء شخصية سوية للطلبة، لا يقل في أهميته عن التحصيل الأكاديمي. كما كشفت هذه الدراسة عن علاقة سلبية مثيرة للقلق بين الطلبة والمعلمين وعدم وجود استراتيجيات مدرسية واضحة لتعزيز تقدير الذات لدى الطلبة، وأظهرت مستوى تحصيل أكاديمي أعلى لدى الطالبات منه لدى الطلاب فيما أظهرت مستوى أعلى لتقدير الذات لدى الطلاب عنه لدى الطالبات.

توصي الباحثة بإجراء دراسات مستقبلية جندرية حول مستوى تقدير الذات لدى الطلبة.